



PLAIDOYER POUR UNE ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ENVIRONNEMENTALE

L'**éducation au développement durable (EDD)** est devenue un enjeu central pour nos systèmes éducatifs en Europe. Il est donc fondamental d'éduquer les citoyens européens sur les thèmes qui y sont liés. Les sujets qu'elle traite, qu'il s'agisse de l'eau potable, de la biodiversité, de l'énergie, du climat ou de l'alimentation sont cruciaux pour que nos sociétés réussissent une transition vers des sociétés durables.

Sur le plan pédagogique, les questions liées à l'EDD sont par nature **complexes et interdisciplinaires**. Chacun des sujets traités par les élèves nécessite de mobiliser des connaissances issues de nombreuses disciplines, implique des acteurs variés sur leur territoire et oblige à une réflexion à des échelles différentes. La richesse de ces questionnements est pour les élèves, les enseignants et plus largement l'ensemble des équipes éducatives, un puissant moteur d'intérêt et de mobilisation.

La plupart des pays européens ont d'ores et déjà inscrit l'EDD dans leurs programmes d'enseignement. C'est une étape nécessaire, mais loin d'être suffisante. Le **réseau européen « Prenons Soins de la Planète »**, dont nous faisons partie, **mobilise depuis plus de 10 ans les jeunes et les enseignants** autour de ces questions. La méthodologie développée invite les élèves à enquêter, avant de débattre puis de s'engager dans la mise en œuvre de solutions concrètes, le plus souvent à l'échelle de leur établissement ou de leur territoire local.

Nous, enseignants européens, réunis à Lisbonne pour la 3^{ème} Conférence de Jeunes « Prenons Soins de la Planète », demandons le soutien de tous les acteurs afin de **développer de meilleurs projets d'éducation au développement durable**, dans les domaines suivants :

1. Le temps

- **Nous avons besoin de temps dédiés** afin de nous permettre de travailler en interdisciplinarité en vue de préparer les projets, d'étudier les besoins, de trouver des financements, de coordonner la communauté éducative de l'établissement, d'organiser des sorties et des rencontres et enfin, de participer à des formations.

Dans certaines écoles de **Guyane Française**, chaque mardi après-midi, les enseignants n'ont pas cours avec les élèves, mais disposent de 4 heures pour travailler ensemble sur leurs différents projets.

2. La liberté pédagogique

- **Nous avons besoin de liberté pédagogique** afin de pouvoir développer des projets, avec la participation des élèves, au sein des programmes scolaires.

Au **Portugal**, jusqu'à 25 % de l'emploi du temps des élèves est dédié au développement de projets interdisciplinaires (autonomie locale des établissements).

3. Un cadre national et/ou européen

- Nous avons besoin que l'éducation au développement durable devienne une **priorité des politiques éducatives sur le territoire européen**. Nous avons besoin que l'EDD soit **incluse dans le prochain « cadre stratégique - Education et formation »** de l'Union Européenne pour 2020.

Au **Portugal**, le ministère de l'Environnement a lancé l'ENEA (Stratégie nationale pour l'éducation à l'environnement) et le ministère de l'Éducation a lancé le plan Éducation Environnementale et Durabilité.

4. Une mise en réseau

- **Nous avons besoin d'une mise en réseau**, au niveau régional, national et Européen, entre les écoles afin de réaliser des échanges d'expériences, d'idées, de projets ou encore de monter des partenariats entre des établissements partout en Europe.

En **Espagne**, ESenRED permet l'interconnexion de 11 réseaux provenant de 11 territoires et représentant 3000 écoles, afin de diffuser l'expérience « Prenons Soins de la Planète » ainsi que d'autres projets d'EDD.

5. Une mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative

- **Nous avons besoin de l'implication de l'ensemble de la communauté éducative**, ce qui comprend les enseignants, les conseillers pédagogiques, les directeurs d'établissements et les ministères de l'éducation, afin de soutenir les projets d'EDD et de leur permettre d'être plus efficaces.
- **Nous avons besoin d'impliquer les familles** dans les projets de leurs enfants afin qu'elles se sentent responsables des problématiques liées à l'EDD.

En **Espagne**, les écoles faisant partie du réseau ESenRED ont des « Comités d'écoles durables », où élèves, parents, directeurs d'écoles et conseillers locaux travaillent et dirigent le projet ensemble, partageant équitablement les responsabilités.

6. Des partenariats

- **Nous avons besoin de monter des partenariats** entre les établissements scolaires, la communauté scientifique et les autorités locales.

En **Lituanie**, l'ensemble des citoyens du pays sont impliqués dans un projet commun nommé "Faisons-le ensemble" où, pendant une journée, chaque citoyen, y compris le président de la république, est invité à nettoyer les espaces publics.

- **Des partenariats avec les politiques locales** pour avoir un soutien technique et humain.

Au **Danemark**, à Roskilde, les collectivités locales invitent les étudiants à participer au débat pour imaginer des idées sur la façon de faire face aux fortes précipitations. Ils ont par exemple étudié des systèmes de drainage urbain durable sur des zones récréatives tels que les skate-parks par exemple.

- **Des partenariats avec la communauté scientifique** afin d'obtenir des informations, des techniques et une méthodologie scientifique. Nous aimerions également avoir la possibilité de les accueillir dans nos établissements scolaires afin qu'ils puissent nous conseiller. Les ONG pourraient également apporter leur expertise et partager leurs connaissances aux équipes impliquées.

En **Italie**, un projet de vulgarisation scientifique a vu le jour entre le CNR (Conseil National de Recherche) et les écoles de la région appelé « Linguaggio della Ricerca » (« le langage de la recherche »).

En **Turquie**, l'ONG TURCEV (Turkey Environment Education Foundation), soutient les écoles dans leurs projets, les formations aux enseignants et assure un travail collaboratif avec d'autres pays concernant les questions d'EDD. Les enseignants se rencontrent une fois par an pour partager leurs projets et idées.

7. Des financements

- **Nous avons besoin de financements** afin de développer des projets et d'apporter un appui à la formation des enseignants, d'organiser des événements, d'avoir accès à du matériel et de permettre une bonne mise en œuvre d'un projet.

Dans plusieurs régions **françaises**, les autorités locales financent certains établissements scolaires afin de leur permettre de développer des projets d'éducation à l'environnement et/ou de moderniser les bâtiments (installation de panneaux solaires, énergie géothermique, etc.)

<http://www.careplanet.org>

Ce texte a été écrit pendant la 3^{ème} Conférence Européenne de jeunes, à Lisbonne, par 19 enseignants provenant de 9 pays européens.

L'association française Monde Pluriel coordonne le projet « Prenons Soin de la Planète » en France et en Europe depuis 2009 et encourage les échanges interculturels dans le domaine du développement durable.

La 3^{ème} Conférence Européenne de Jeunes est le fruit d'une collaboration entre Monde Pluriel et ASPEA, association portugaise d'éducation à l'environnement.